

**GIANLUCA GINI**  
**CURRICULUM VITAE**

---

**Carriera accademica.**

- 2018 -           **Professore ordinario** - Università degli Studi di Padova
- 2015-2018       **Professore associato confermato** - Università degli Studi di Padova
- 2009-2015       **Ricercatore confermato** - Università degli Studi di Padova
- 2006-2009       **Ricercatore non confermato** - Università degli Studi di Padova

**Educazione e formazione.**

- 2017           **Abilitazione scientifica nazionale** (art. 16 della L. 240/2010) a professore di prima fascia per il settore concorsuale 11/E2 “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione” conseguita il 31/03/2017
- 2014           **Abilitazione scientifica nazionale** (art. 16 della L. 240/2010) a professore di seconda fascia per il settore concorsuale 11/E2 “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione” conseguita il 28/02/2014
- 2004-2006       **Borsa di studio post-dottorato** - Università degli Studi di Padova.
- 2004           **Dottorato di ricerca** in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione - Università degli Studi di Padova.
- 2000           **Esame di Stato** per l’abilitazione alla professione di psicologo.
- 1999           **Laurea** in Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (voto: 110/110 e lode) - Università degli Studi di Padova.

**Esperienze all’estero.**

- 2017           **Visiting professor** (1 mese) presso la School of Education, Boston University (USA)
- Visiting professor** (1 settimana) presso il Department of Behavioural Sciences and Learning, Linköping University (Sweden)
- 2003           **Visiting scholar** (3 mesi) presso la “School of Hearing, Speech & Language Sciences”, Ohio University (Athens, Ohio, USA).

## **ATTIVITÀ SCIENTIFICA**

### **Aree di ricerca**

1. Il bullismo e la vittimizzazione tra pari a scuola nei seguenti aspetti specifici:
  - (i) la comprensione dei processi psicologici individuali (socio-cognitivi, emotivi e morali) e sociali/contestuali (es., reti di amicizia, pressione normativa del gruppo, omofilia, clima morale) legati alle diverse forme di partecipazione al bullismo;
  - (ii) la valutazione delle conseguenze negative, in termini di salute fisica e adattamento psicosociale, per i bambini e i ragazzi frequentemente coinvolti nel bullismo.
2. Lo sviluppo della cognizione morale in età scolare. Il ruolo dei genitori e dei pari nello sviluppo della cognizione morale.
3. Meta-analisi applicata in psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

### **Finanziamenti per attività di ricerca e per terza missione**

- 2017 - **Responsabile scientifico** del progetto SID “Adolescents’ bystander behavior in bullying: The interplay of individual and contextual morality” (BIRD173542)
- 2015 - **Responsabile scientifico** del progetto Starting Grants CARIPARO finalizzato al finanziamento di una posizione di Ricercatore a tempo determinato (Rtda). Titolo del progetto: “Open a window on bystanders’ emotions: How do implicit and explicit emotional dimensions help explaining bystanders’ behavior in bullying?”
- 2012-2014 **Responsabile scientifico** del Progetto di Assegno di Ricerca “Participant roles in bullying and morality: A short-term longitudinal multilevel analysis of individual and contextual moral correlates” (CPDR113527), finanziato dall’Università degli Studi di Padova
- 2010-2012 **Responsabile scientifico** del Progetto di Assegno di Ricerca “I comportamenti di difesa e di osservazione passiva nel bullismo: Un’analisi longitudinale breve dei correlati individuali e contestuali” (CPDR090824), finanziato dall’Università degli Studi di Padova.
- Membro del gruppo di ricerca** del Progetto di Ateneo “Binge drinking in adolescenza: epidemiologia, caratteristiche del fenomeno, sperimentazione e valutazione di un intervento di prevenzione” (CPDA103978) finanziato dall’Università degli Studi di Padova. Responsabile Dott. Alessio Vieno.
- 2009-2011 **Consulente scientifico** del progetto “Tutor studenti - Percorso di ricerca-azione per la costruzione di competenze prosociali negli studenti del biennio di scuola secondaria di secondo grado” (ITCSG Maddalena di Adria), finanziato dalla Fondazione CARIPARO.

- 2008-2010 **Responsabile scientifico** del Progetto di Ateneo “Cyberbullying: epidemiology, correlates, trial and evaluation of a prevention program” (CPDA085704), finanziato dall’Università degli Studi di Padova.
- 2006-2007 **Responsabile scientifico** della convenzione tra DPSS e Rete di scuole del Medio Polesine per il Progetto Bullismo 2006/2007.
- Supervisore scientifico** e formatore nel progetto “Io incontro l’altro”, Rete di scuole del Basso Polesine, finanziato dall’Ufficio Scolastico Regionale (USR) per il Veneto. Nel 2008, il progetto ha vinto il “Premio nazionale delle buone pratiche per la sicurezza a scuola” nella categoria “La sicurezza a scuola e dintorni”.
- Responsabile scientifico** e formatore nel progetto “Bullismo”, Rete di scuole dell’Alto Polesine, finanziato dall’USR per il Veneto.
- 2006 **Supervisore scientifico** del progetto “Bullismo a scuola” – Rete di scuole del Medio Polesine, finanziato dal CSA e dalla Provincia di Rovigo.
- 2005-2007 **Membro del gruppo di ricerca** del Progetto di Ateneo “La formazione degli atteggiamenti interetnici e dell’identità di genere: un’analisi empirica del ruolo dei genitori” finanziato dall’Università degli Studi di Padova. Responsabile Prof.ssa Anne Maass.
- 2004-2005 **Responsabile e coordinatore** dell’azione “Conoscersi nella propria identità e nelle relazioni interpersonali per orientare le proprie scelte” inserita nel progetto “Educare a scegliere”, finanziato dalla Regione Veneto e promosso dalla sezione circoscrizionale Chioggia-Cavarzere (Ve).
- Responsabile scientifico** del progetto “In viaggio verso l’altro: alfabetizzazione emotiva e prevenzione del bullismo” presso l’Istituto comprensivo di Porto Viro (Ro). Il progetto ha avuto il riconoscimento dell’Indire Veneto per il Progetto Gold - Selezione di Qualità 2005.
- Membro del gruppo di ricerca** del progetto PRIN “Analisi dello sviluppo di abilità numeriche in bambini sordi con impianto cocleare in età precoce”. Responsabile Prof.ssa Lucangeli.
- 2002 **Responsabile** della valutazione in itinere della sperimentazione nelle scuole superiori del progetto regionale IRRE anti-bullismo dal titolo “Anti-violence interventions in Italian high schools: Development of models and evaluation” (coordinatore prof. P.K. Smith), finanziato dal Ministero della Pubblica Istruzione e dall’Unione Europea.

### **Attività editoriali.**

2014 - : membro dell'Editorial Board del *Journal of School Psychology*.

2013 - : membro del Comitato Scientifico della collana "Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell'educazione", Edizioni Junior.

2011 - : membro del Comitato Scientifico della rivista *Disturbi di Attenzione e Iperattività*.

### **Attività di peer review e valutazione.**

2016: ad hoc reviewer di un progetto di ricerca per la National Science Foundation (USA)

2015: valutatore per la Czech Academy of Sciences, panel Social Sciences.

2015: ad hoc reviewer di diversi progetti di ricerca per il Romanian National Research Council – call "Young Research Teams"

2014: ad hoc reviewer di un progetto di ricerca (Innovational Research Incentives Scheme) per la Netherlands Organisation for Scientific Research (NWO), Department of Social Sciences.

2014: ad hoc reviewer di diversi progetti di ricerca per il Romanian National Research Council.

2013: ad hoc reviewer di un progetto di ricerca per la Israel Science Foundation.

2012: evaluation panelist per il Romanian National Research Council, panel of Economics and Social Sciences.

2012: revisore per l'Agenzia Nazionale per la Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR - VQR 2004-2010).

2011: ad hoc reviewer di un progetto di ricerca per il Romanian National Research Council.

Dal 2005, ad-hoc reviewer di articoli per le seguenti riviste:

Child Development; Developmental Psychology; Journal of Abnormal Child Psychology; PLoS ONE; Journal of Child Psychology and Psychiatry; Pediatrics; Journal of Pediatric Psychology; Aggressive Behavior; Journal of Adolescent Health; Journal of Research on Adolescence; Journal of Adolescence; Journal of Youth and Adolescence; Social Development; Journal of School Psychology; Journal of School Health; Child Abuse & Neglect; International Journal of Behavioral Development; Learning and Instruction; Social Influence; British Journal of Developmental Psychology; European Journal of Social Psychology; Merrill-Palmer Quarterly; European Journal of Developmental Psychology; Sex Roles; Journal of School Violence; Journal of Moral Education; Educational Psychology; European Journal of Psychology of Education; Nordic Psychology.

Giornale Italiano di Psicologia; Psicologia dell'Educazione e della Formazione; Psicologia dell'Educazione, Psicologia Clinica dello Sviluppo.

## **ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **Insegnamenti universitari.**

A.A. 2017-2018 **Sviluppo Sociale** (6 CFU). Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo, della Personalità e delle Relazioni Interpersonali (Università degli Studi di Padova)

**Relazioni tra pari e interventi nella scuola** (6 CFU). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia di Comunità (Università degli Studi di Padova)

**Bullying: Beyond common sense** (2 CFU), in lingua inglese. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università degli Studi di Padova)

**Corso per l'Apprendimento Permanente** dell'Università degli Studi di Padova: "Bullismo e cyberbullismo: Conoscerli e prevenirli - II edizione" (24 ore).

6 ore di lezione al master di II livello in Modelli e metodologie di intervento per BES, DSA e Gifted Children (Università di Padova)

8 ore di lezione al master di II livello in Psicopatologie dello sviluppo (Università di Padova)

A.A. 2016-2017 **Sviluppo Sociale** (6 CFU). Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo, della Personalità e delle Relazioni Interpersonali (Università degli Studi di Padova)

**Relazioni tra pari e interventi nella scuola** (6 CFU). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia di Comunità (Università degli Studi di Padova)

**Bullying: Beyond common sense** (6 CFU), in lingua inglese. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università degli Studi di Padova)

**Corso per l'Apprendimento Permanente** dell'Università degli Studi di Padova: "Bullismo e cyberbullismo: Conoscerli e prevenirli" (24 ore).

6 ore di lezione al master di II livello in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Università di Padova)

8 ore di lezione al master di II livello in Psicopatologie dello sviluppo (Università di Padova)

A.A. 2015-2016 **Sviluppo Sociale** (6 CFU). Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

**Relazioni tra pari e interventi nella scuola** (6 CFU). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia di Comunità (Università degli Studi di Padova)

MOOC in inglese **Bullying 101: Beyond common sense** (oltre 1700 iscritti), prodotto in collaborazione con il Centro Multimediale e di E-learning di Ateneo e pubblicato sulla piattaforma Iversity.org

6 ore di lezione al master di II livello in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Università di Padova)

8 ore di lezione al master di II livello in Psicopatologie dello sviluppo (Università di Padova)

A.A. 2014-2015 **Sviluppo Sociale** (6 CFU). Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

8 ore di lezione al master di II livello in Psicopatologie dello sviluppo (Università di Padova)

5 ore di lezione al master di II livello in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Università di Padova)

A.A. 2013-2014 **Sviluppo Sociale** (6 CFU). Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 3 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 3 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali (Università degli Studi di Padova)

5 ore di lezione al master di II livello in Didattica e Psicopedagogia per i

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Università di Padova)

A.A. 2012-2013 **Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 5 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 5 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali (Università degli Studi di Padova)

3 ore di lezione per la Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche, programma di Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico

A.A. 2011-2012 **Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 5 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

2 ore di lezione per la Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche, programma di Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico

A.A. 2009-2010 **Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

**Programmi di prevenzione del disagio a scuola e nella comunità** (modulo di 4 CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 1 CFU), Corso di Laurea in Scienze Motorie (Università degli Studi di Padova)

**Interventi clinici in ambito educativo** (4 CFU), Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita, Università degli Studi di Padova

A.A. 2008-2009 **Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU). Corso di Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

**Programmi di prevenzione del disagio a scuola e nella comunità** (modulo di 4 CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza** (2 CFU), Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita, Università degli Studi di Padova

A.A. 2007-2008 **Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU). Corso di Laurea in

Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 3 CFU), Corso di Laurea in Scienze Motorie (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza** (2 CFU), Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita, Università degli Studi di Padova

3 ore di lezione agli studenti della SSIS di Padova, nell'Insegnamento di Psicologia dell'Adolescenza, docente Prof. Paolo Albiero

A.A. 2006-2007 **Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 3 CFU). Corso di Laurea in Scienze Motorie (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dello Sviluppo** (modulo di 4 CFU), Corso di Laurea in Scienze Psicologiche, Cognitive e Psicobiologiche (Università degli Studi di Padova)

**Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza** (2 CFU), Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita, Università degli Studi di Padova

Affidamento d'incarico per l'insegnamento di **Didattica del lavoro di gruppo**, Corsi Speciali Abilitanti per il Sostegno, Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova – 10 ore

3 ore di lezione agli studenti della SSIS di Padova, nell'Insegnamento di Psicologia dell'Adolescenza, docente Prof. Albiero

3 ore di lezione nell'Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (4PS), Facoltà di Psicologia, docente Prof.ssa Levorato

A.A. 2005-2006 2 ore di lezione agli studenti della SSIS di Padova, nell'Insegnamento di Psicologia dell'Adolescenza, docente Prof. Albiero

2 ore di lezione nell'Insegnamento di Psicologia dello sviluppo linguistico e sociale, Facoltà di Psicologia di Padova, docente Prof.ssa Benelli.

A.A. 2004-2005 Contratto per 15 ore di laboratorio “**Didattica del lavoro di gruppo e della comunicazione**”, Corsi Speciali Abilitanti per il Sostegno, Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.

Contratto per 15 ore di laboratorio “**Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione**”, Corsi Speciali Abilitanti per il Sostegno, Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.



2 ore di lezione agli studenti della SSIS di Padova, nell’Insegnamento di Psicologia dell’Adolescenza, docente Prof. Albiero

Seminario di 4 ore dal titolo “Il fenomeno del bullismo: fattori di rischio e di protezione” presso l’Istituto di Psicologia dell’Università di Urbino.

A.A. 2003-2004 4 ore di lezione nell’Insegnamento di Psicologia dello sviluppo, Corso di Laurea in Scienze Psicologiche, della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università di Padova, docente Prof.ssa Benelli.

2 ore di lezione agli studenti della SSIS di Padova, nell’Insegnamento di Psicologia dell’Adolescenza, docente Prof. Albiero.

A.A. 2002-2003 6 ore di lezione nell’Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Psicologia di Padova, Corso di Laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, docente Prof.ssa Benelli.

4 ore di lezione nell’Insegnamento di Psicologia dello sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, docente Prof.ssa Lucangeli.

A.A. 2001-2002 15 ore di seminario nell’Insegnamento di Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della socializzazione, Facoltà di Psicologia, docente Prof.ssa Benelli.

2 ore di lezione nell’Insegnamento di Psicologia dello sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, docente Prof.ssa Lucangeli.

### **Attività didattica extra-universitaria per laureati.**

A.A. 2017-2018 7 ore di lezione nel Master in Disturbi del comportamento: l’intervento nel contesto scolastico. Centro Studi Erikson (Trento)

A.A. 2005-2006 36 ore di lezione nel Master in Psicologia Scolastica organizzato dall’Istituto Carlo Amore e dal Centro Studi Bruner (Milano e Bologna).

A.A. 2004-2005 72 ore di lezione nel Master in Psicologia Scolastica organizzato dall’Istituto Carlo Amore e dal Centro Studi Bruner (Milano, Bologna e Roma).

A.A. 2003-2004 27 ore di lezione nel Master in Psicologia Scolastica organizzato dall’Istituto Carlo Amore e dal Centro Studi Bruner (Milano e Bologna).

**Supervisione e valutazione di progetti di dottorato.**

- 2017-2020 **Tutor** di un progetto di dottorato (“Adolescent cyber deviance”) presso la Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche. Dottoranda: Jiayan Xie
- 2015-2018 **Assistant supervisor** di due progetti di dottorato dal titolo “The social and moral processes of bullying: A four-year longitudinal study” finanziati dallo Swedish Research Council. Department of Behavioural Sciences and Learning, Linköping University (Sweden). Dottorandi: Marlene Bjärehed e Björn Sjögren
- 2015 **Membro del review committee** per la tesi di dottorato di Alina Cosma “Bullying victimization and mental health: risk and protective factors”, Department of Psychology, Babes-Bolyai University, Romania.
- Membro della Commissione di selezione** per l’ammissione alla Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche, XXXI ciclo
- 2012-2014 **Co-tutor** di un progetto di dottorato dal titolo “Psychological functioning in non-clinical young adults: Protective and risk factors for internalizing symptoms”. Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche. Dottoranda: Diana Mabilia
- 2013 **Reviewer** della tesi di dottorato di Virpi Pöyhönen “Defending behavior in bullying situations”, Faculty of Social Sciences, University of Turku, Finland.
- 2012 **Membro dell’evaluation committee** per la tesi di dottorato di Marie Louise Obermann “Moral disengagement in school bullying”, Department of Psychology, University of Aarhus, Denmark.
- 2009 **Reviewer** di un progetto per borsa di dottorato per la Netherlands Organisation for Scientific Research (NWO), Department of Social Sciences.
- 2007-2009 **Tutor** di un progetto di dottorato dal titolo “School bullying: Defending the victim or looking the other way? The role of personal correlates and class norms in primary and middle school”. Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche. Dottoranda: Tiziana Pozzoli (attualmente ricercatrice a tempo determinato).  
Alla tesi è stato assegnato il premio AIP “Giovani ricercatori 2011” della Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione.

## **ATTIVITÀ ISTITUZIONALE E ORGANIZZATIVA**

### **Incarichi istituzionali attuali.**

- 2018 - Membro della **Giunta** di Dipartimento
- 2017 - Rappresentante del DPSS nel **Consiglio Direttivo** della Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche
- 2016 - **Vice-presidente** del Corso di Studi triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
- 2015 - Membro della **Commissione Prove Finali** della Scuola di Psicologia.  
Membro del **Gruppo Accreditamento e Valutazione (GAV)** del Corso di Studi triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
- 2011 - Membro del **Collegio dei docenti** della Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche

### **Incarichi istituzionali precedenti.**

- 2016-2017 **Coordinatore** della Commissione spazi del Dipartimento
- 2015-2017 **Referente** per il Dipartimento per l'Associazione Alumni dell'Università degli Studi di Padova
- 2014-2017 **Presidente** della Commissione Etica del centro di ricerca di Ateneo Human-Inspired Technology Research Center
- 2015 **Membro** della Commissione per la selezione dei candidati - Borse CSC (China Scholarship Council) – Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche
- 2012-2016 Membro del **Gruppo Accreditamento e Valutazione (GAV)** del Corso di Studi triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova
- 2012-2015 **Presidente** della **commissione di Ateneo** per l'attribuzione del premio di studio "Giovanni Dan" (a cadenza annuale)
- 2012-2014 **Rappresentante di Ateneo nel Tavolo Interistituzionale** tra Ateneo di Padova, Comune di Padova ed Esu sul Quartiere Portello
- Membro della **Commissione Web** della Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche

- 2011-2017 Membro della **Commissione Web** di Dipartimento
- 2011-2012 Membro del **Comitato Etico** interdipartimentale per la ricerca psicologica dell'Ateneo di Padova
- 2009-2015 **Delegato del Rettore** alle attività sportive e ai rapporti con il CUS
- Membro della **Commissione edilizia di ateneo**
- 2009-2012 Membro della **Commissione per le attività dell'ateneo in Bressanone**
- 2008-2013 Membro della **Giunta di Dipartimento**
- 2008-2010 Rappresentante della Facoltà di Psicologia nella **Commissione Didattica** del Corso di Laurea triennale in Scienze Motorie
- 2007-2015 Membro dell'**Osservatorio** permanente per la prevenzione del disagio e del bullismo e per la promozione della cittadinanza attiva del Veneto e del Gruppo Tecnico dello stesso Osservatorio istituito dal MIUR presso l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
- 2007-2010 Membro del **Collegio di Indirizzo** del dottorato in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione
- 2006-2007 Membro della **Commissione Tesi** del Corso di Laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione

### **Incarichi organizzativi.**

- 2009 Membro del **Comitato Scientifico** del VII° Congresso Nazionale “La Prevenzione nella scuola e nella comunità” (Padova, 25-27 giugno 2009)
- 2008 Membro della **Segreteria Organizzativa** del XXII° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Padova, 20-22 settembre 2008)
- 2007 Membro del **Comitato Scientifico** del VI° Congresso Nazionale “La Prevenzione nella scuola e nella comunità” (Padova, 28-30 giugno 2007)
- 2004 Responsabile della **segreteria scientifica** dei corsi “Diagnosi e strategie di intervento nei disturbi dello sviluppo e della comunicazione in età evolutiva” (Padova, 18-20 marzo 2004) e “Strumenti di diagnosi e strategie di intervento nei disturbi dello sviluppo e della comunicazione in età evolutiva” (Cortina, 21-27 marzo 2004).
- 2003 Ha svolto la funzione di **Information Officer** al congresso internazionale *Improving Learning, Fostering the Will to Learn, 10<sup>th</sup> EARLY Conference* (Padova, 26 – 30 agosto 2003).

**Altre attività svolte per la (ex-Facoltà) - Scuola di Psicologia e per l'Ateneo.**

- 2016      Membro della Commissione per l'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione (sessioni estiva e autunnale)
- 2014      Presentazione dei Corsi di Laurea della Scuola di Psicologia alle giornate di orientamento "Scegli con noi il tuo domani" (c/o Agripolis)
- 2013      Presentazione dei Corsi di Laurea della Scuola di Psicologia alle giornate di orientamento "Scegli con noi il tuo domani" (c/o Agripolis)
- 2011      Presidente di commissione per la prova di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, Facoltà di Psicologia
- 2008-2010      Presentazione del Corso di Laurea L2/M2 alle giornate di orientamento "Scegli con noi il tuo domani" (c/o Agripolis)

**ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI****Articoli in riviste internazionali con peer review**

- early view Thornberg, R., Wänström, L., Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2017). Victim prevalence in bullying and its association with teacher–student and student–student relationships and class moral disengagement: A class level path analysis. *Research Papers in Education*. doi: 10.1080/02671522.2017.1302499
- 2018 **Gini, G.**, Card, N. A., Pozzoli, T. (2018). A meta-analysis of the differential relations of traditional and cyber-victimization with internalizing problems. *Aggressive Behavior*, *44*, 185-198
- Gini, G.**, Marino, C., Pozzoli, T., & Holt, M. (2018). Associations between peer victimization, perceived teacher unfairness, and adolescents' adjustment and well-being. *Journal of School Psychology*, *67*, 56-68
- Pozzoli, T., **Gini, G.**, Altoè, G. (2018). Associations between facial emotion recognition and young adolescents' behaviors in bullying. *PLoS ONE*, *12*(11), e0188062
- Kollerova, L., Soukup, P., & **Gini, G.** (2018). Classroom Collective Moral Disengagement Scale: Validation in Czech adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*, *15*, 1984-191
- Marino, C., **Gini, G.**, Vieno, A., Spada M. M. (2018). Associations between problematic Facebook use and psychological distress and well-being among adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, *226*, 274-281
- Marino, C., **Gini, G.**, Vieno, A., Spada M. M. (2018). A Comprehensive Meta-Analysis on Problematic Facebook Use. *Computers in Human Behavior*, *83*, 262-277
- Wänström, L., Pozzoli, T., **Gini, G.**, Thornberg, R., & Alsaadi, S. (2018). Perceived collective efficacy to stop aggression at school: A validation of an Italian and a Swedish version of a scale for adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*. doi: 10.1080/17405629.2017.1414695
- 2017 Holt, M. K., **Gini, G.** (2017). Complexities in the association between bullying victimization and weapon-carrying. *Pediatrics*, *140*(6), e2017303
- Kerr, D., **Gini, G.** (2017). Prospective associations between peer teasing in childhood and young men's obesity. *Obesity Research and Clinical Practice*, *11*, 640-646
- Pozzoli, T., **Gini, G.**, Thornberg, R. (2017). Getting angry matters: Going beyond perspective taking and empathic concern to understand bystanders'

behavior in bullying. *Journal of Adolescence*, 61, 87-95

Kerr, D., **Gini, G.**, & Capaldi, D. (2017). Young men's suicidal behavior, depression, crime, and substance use risks linked to childhood teasing. *Child Abuse & Neglect*, 67, 32-43

Thornberg, R., Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Hong, S. J. (2017). Bullying and repeated conventional transgressions in Swedish schools: How do gender and bullying roles affect students' conceptions? *Psychology in the Schools*, 54, 1189-1201

2016 Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Thornberg, R. (2016). Bullying and defending behavior: The role of explicit and implicit moral cognition. *Journal of School Psychology*, 59, 67-81

Gámez-Guadix, M., & **Gini, G.** (2016). Individual and class justification of cyberbullying and cyberbullying perpetration: A longitudinal analysis. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 44, 81-89

Polloni, L., **Gini, G.**, Fiore, G., Lazzarotto, F., Bonaguro, R., Toniolo, A., Celegato, N., & Muraro, A. (2016). Bullying risk in students with food allergy: Schoolteachers' awareness. *Pediatric Allergy and Immunology*, 27, 225-226.

2015 **Gini, G.**, Pozzoli, T., & Bussey, K. (2015). The role of individual and collective moral disengagement in peer aggression and bystanding: A multilevel analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 441-452

**Gini, G.**, Pozzoli, T., & Bussey, K. (2015). Moral disengagement moderates the link between psychopathic traits and aggressive behavior among early adolescents. *Merrill-Palmer Quarterly*, 61, 51-67

Vieno, A., **Gini, G.**, Lenzi, M., Pozzoli, T., Canale, N., & Santinello, M. (2015). Cybervictimization and somatic and psychological symptoms among Italian middle school students. *European Journal of Public Health*, 25, 433-437

Lenzi, M., Furlong, M. J., Dowdy, E., Sharkey, J., **Gini, G.**, Altoè, G. (2015). The combination and variety of psychological and social assets associated with adolescent victimization. *Psychology of Violence*, 5, 411-421

Gámez-Guadix, M., **Gini, G.**, & Calvete, E. (2015). Stability of cyberbullying victimization among adolescents: Prevalence and association with bully-victim status and psychosocial adjustment. *Computers in Human Behavior*, 53, 140-148

Vieno, A., Lenzi, M., **Gini, G.**, Pozzoli, T., & Cavallo, F. (2015). Time trends in bullying behaviour in Italy. *Journal of School Health*, 85, 441-445

Thornberg, R., Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Jungert, T. (2015). Unique and interactive effects of moral emotions and moral disengagement on bullying and defending among school children. *Elementary School Journal*, 116, 322-337

- 2014 **Gini, G.**, & Espelage, D. L. (2014). Peer victimization, cyberbullying, and suicide risk in children and adolescents. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*, *312*, 454-456
- Gini, G.**, Pozzoli, T., & Hymel, S. (2014). Moral disengagement among children and youth: A meta-analytic review of links to aggressive behavior. *Aggressive Behavior*, *40*, 56-68
- Gini, G.**, Pozzoli, T., Vieno, A., & Lenzi, M. (2014). Bullying victimization at school and headache: A meta-analysis of observational studies. *Headache*, *54*, 976-986
- Gini, G.**, Pozzoli, T., & Bussey, K. (2014). Collective moral disengagement: Initial validation of a scale for adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*, *11*, 386-395
- Sijstema, J. J., Rambaran, J. A., Caravita, S. C. S., & **Gini, G.** (2014). Friendship selection and influence in bullying and defending: Effects of moral disengagement. *Developmental Psychology*, *50*, 2093-2104
- Lenzi, M., Vieno, A., **Gini, G.**, Pozzoli, T., Pastore, M., Santinello, M., & Elgar, F. J. (2014). Perceived teacher unfairness, instrumental goals and bullying behavior in early adolescence. *Journal of Interpersonal Violence*, *29*, 1834-1849
- Caravita, S. C. S., Sijtsema, J. J., Rambaran, A. J., & **Gini, G.** (2014). Peer influences on moral disengagement in late childhood and early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, *43*, 193-207
- Muraro, A., Polloni, L., Lazzarotto, F., Toniolo, A., Baldi, I., Bonaguro, R., **Gini, G.**, & Masiello, M. (2014). Comparison of bullying of food allergic versus healthy school children in Italy. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, *134*, 749-751
- 2013 **Gini, G.**, & Pozzoli T. (2013). Bullied children and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, *132*, 720-729
- Gini, G.**, & Pozzoli, T. (2013). Measuring self-serving cognitive distortions: A meta-analysis of the psychometric properties of the How I Think Questionnaire (HIT). *European Journal of Developmental Psychology*, *10*, 510-517
- Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2013). Friend similarity in attitudes toward bullying and sense of responsibility to intervene. *Social Influence*, *8*, 161-176
- Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2013). Why do bystanders of bullying help or not? A multidimensional model. *Journal of Early Adolescence*, *33*, 315-340
- 2012 Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Vieno, A. (2012). The role of individual correlates and



class norms in defending and passive bystanding behavior in bullying: A multilevel analysis. *Child Development*, 83, 1917-1931

Pozzoli, T., Ang, R. P., & **Gini, G.** (2012). Bystanders' reactions to bullying: A cross-cultural analysis of personal correlates among Italian and Singaporean students. *Social Development*, 21, 686-703

Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Vieno, A. (2012). Individual and class moral disengagement in bullying among elementary school children. *Aggressive Behavior*, 38, 378-388

Caravita, S. C. S., **Gini, G.**, & Pozzoli, T. (2012). Main and moderated effects of moral cognition and status on bullying and defending. *Aggressive Behavior*, 38, 456-468

2011 **Gini, G.**, Pozzoli, T., & Hauser, M. (2011). Bullies have enhanced moral competence to judge relative to victims, but lack moral compassion. *Personality and Individual Differences*, 50, 603-608

Vieno, A., **Gini, G.**, Santinello, M., Lenzi, M., & Nation, M. (2011). Violent behavior and unfairness in school: Multilevel analysis of Italian schools. *Journal of Community Psychology*, 39, 534-550

Vieno, A., **Gini, G.**, & Santinello, M. (2011). Different forms of bullying and their association to smoking and drinking behavior in Italian adolescents. *Journal of School Health*, 81, 389-395

2010 Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2010). Active defending and passive bystanding behavior in bullying: The role of personal characteristics and perceived peer pressure. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 815-827

2009 **Gini, G.**, & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, 123, 1059-1065

**Gini, G.**, Carli, G., & Pozzoli, T. (2009). Social support, peer victimization, and somatic complaints: A mediational analysis. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 45, 358-363

2008 **Gini, G.**, Pozzoli, T., Borghi, F., & Franzoni, L. (2008). The role of bystanders in students' perception of bullying and sense of safety. *Journal of School Psychology*, 46, 617-638

**Gini, G.** (2008). Associations among overt and relational victimization and adolescents' satisfaction with friends: The moderating role of the need for affective relationships with friends. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 812-820

**Gini, G.** (2008). Associations between bullying, psychosomatic symptoms, emotional and behavioral problems. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 44,

492-497

**Gini, G.** (2008). Italian elementary and middle school students' blaming the victim of bullying and perception of school moral atmosphere. *Elementary School Journal, 108*(4), 1-20

**Gini, G.,** Albiero, P., Benelli, B., & Altoè, G. (2008). Determinants of adolescents' active defending and passive bystanding behavior in bullying. *Journal of Adolescence, 31*, 93-105

2007 **Gini, G.,** Albiero, P., Benelli, B., & Altoè, G. (2007). Does empathy predict adolescents' bullying and defending behavior? *Aggressive Behavior, 33*, 467-476

**Gini, G.** (2007). Who is blameworthy? Social identity and inter-group bullying. *School Psychology International, 28*, 77-89

2006 **Gini, G.** (2006). Social cognition and moral cognition in bullying: What's wrong? *Aggressive Behavior, 32*, 528-539

**Gini, G.** (2006). Bullying as a social process: The role of group membership in students' perception of inter-group aggression at school. *Journal of School Psychology, 44*, 51-65

**Gini, G.** (2006). Bully/victim roles in primary school children: Self-report or peer-nominations? *European Journal of School Psychology, 4*, 33-51

**Gini, G.,** & Pozzoli, T. (2006). The role of masculinity in children's bullying. *Sex Roles, 54*, 585-588

**Gini, G.** (2006). Brief report: Adaptation of the Italian Version of the Tromsø Social Intelligence Scale to the adolescent population. *Journal of Adolescence, 29*, 307-312

Benelli, B., Belacchi, C., **Gini, G.,** & Lucangeli, D. (2006). "To define means to say what you know about things": The development of definitional skills as metalinguistic acquisition. *Journal of Child Language, 33*, 71-97

2004 **Gini, G.,** Benelli, B., & Belacchi, C. (2004). Children's definitional skills and their relations with metalinguistic awareness and school achievement. *European Journal of School Psychology, 3*, 317-345

**Gini, G.** (2004). Bullying in Italian schools: An overview of intervention programmes. *School Psychology International, 25*, 106-116

**Articoli in riviste italiane con peer review**

- 2010 Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2010). Bullismo a scuola: fattori psico-sociali associati ai ruoli di difensore della vittima e osservatore passivo. *Psicologia di Comunità, 1*, 133-138.
- Pozzoli, T., **Gini, G.**, e Benelli, B. (2010). Credenze sull'origine e la stabilità dei comportamenti prosociali ed aggressivi in bambini dai 5 agli 8 anni. *Psicologia Sociale, 5*, 81-99.
- 2008 **Gini, G.**, e Benelli, B. (2008). Componenti concettuali e metalinguistiche nella definizione di nomi in bambini dai 5 agli 8 anni. *Giornale Italiano di Psicologia, 35*, 103-123.
- Gini, G.**, e Iotti, G. (2008). Una misura multidimensionale dell'intelligenza sociale: Validazione preliminare della versione italiana della Tromsø Social Intelligence Scale. *Giornale Italiano di Psicologia, 35*, 495-507.
- 2007 Vieno, A., **Gini, G.**, Santinello, M., e Mirandola, M. (2007). Bullismo e vittimizzazione: il ruolo degli stili genitoriali durante la fase preadolescenziale. *Terapia Familiare, 84*, 31-51.
- Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2007). Le competenze sociali in bambini con disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività. Rassegna. *Età Evolutiva, 86*, 102-116.
- 2006 Benelli, B., **Gini, G.**, e Belacchi, C. (2006). Il ruolo della consapevolezza metalinguistica nello sviluppo della capacità di definire. *Giornale Italiano di Psicologia, 33*, 403-424.
- Majorano, M., Benelli, B., **Gini, G.**, e Belacchi, C. (2006). La competenza definitoria in bambini di età prescolare con Disturbo Specifico di Linguaggio. *Psicologia Clinica dello Sviluppo, 10*, 399-425.
- Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2006). Comportamenti aggressivi e rifiuto sociale in bambini con disturbo da deficit d'attenzione e iperattività (adhd): una rassegna. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione, 8*, 313-333.
- 2005 **Gini, G.** (2005). Conoscere per intervenire. Una selezione ragionata di metodi e strumenti per la valutazione del bullismo a scuola. *Psicologia Clinica dello Sviluppo, 9*, 7-27.
- Gini, G.**, Albiero, P., e Benelli, B. (2005). Relazione tra bullismo, empatia ed autoefficacia percepita in un campione di adolescenti. *Psicologia Clinica dello Sviluppo, 9*, 461-476.
- 2004 **Gini, G.** (2004). Le immagini mentali nei bambini. Una rassegna. *Età Evolutiva, 77*, 105-117.

- Gini, G.**, e Carli, G. (2004). Comprensione di stati mentali ed emozioni: un confronto tra bulli, vittime ed altri ruoli nella classe. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 6, 185-200.
- 2003 **Gini, G.** (2003). Competenza definitoria, consapevolezza metalinguistica e successo scolastico. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 5(3), 9-27.
- Gini, G.**, Benelli, B., e Casagrande, M. (2003). Le prepotenze a scuola: una esperienza di ricerca-intervento antibullismo. *Età Evolutiva*, 76, 33-43.
- Gini, G.**, e Carli, G. (2003). Il bullismo a scuola: analisi dei meccanismi di disimpegno morale in una prospettiva di gruppo. *Orientamenti Pedagogici. Rivista Internazionale per l'Educazione*, 50, 303-313.
- Benelli, B., **Gini, G.**, e Lucangeli, D. (2003). Il ruolo dei codici iconico e linguistico nella definizione di termini basic. Una indagine preliminare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 783-802.
- 2001 Benelli, B., Menesini, E., e **Gini, G.** (2001). Rappresentazione di eventi sociali in bambini bulli e vittime. *Età Evolutiva*, 68, 5-20.
- 2000 Menesini, E., e **Gini, G.** (2000). Il bullismo come processo di gruppo. Adattamento e validazione del *Questionario Ruoli dei Partecipanti* alla popolazione italiana. *Età Evolutiva*, 66, 18-32.

### **Monografie nazionali e internazionali**

- 2016 Vianello, R., **Gini, G.**, Lanfranchi, S. (2016). *Psicologia Sviluppo Educazione*. UTET, Torino.
- 2015 Yoshizawa, H., Ohnishi, A., **Gini, G.**, & Yoshida, T. (Eds.) (2015). *Cognitive distortions of antisocial youth: Research and treatment*. Kitaohji Publisher, Kyoto.
- 2012 **Gini, G.** (2012). *Psicologia dello sviluppo sociale*. Laterza, Bari-Roma.
- Vianello, R., **Gini, G.**, Lanfranchi, S. (2012). *Psicologia dello sviluppo*. UTET, Torino.
- 2011 **Gini, G.**, Pozzoli, T. (2011). *Gli interventi anti-bullismo*. Carocci, Roma.
- 2010 Caravita, S., **Gini, G.** (2010). *L'(im)moralità del bullismo*. Unicopli, Milano.
- 2005 **Gini, G.** (2005). *Il bullismo. Le regole della prepotenza tra caratteristiche individuali e potere nel gruppo*. Edizioni Carlo Amore, Roma.

**Capitoli in monografie nazionali e internazionali**

- 2017 Pozzoli, T., **Gini, G.** (2017). La valutazione dell'adattamento socio-emotivo nel contesto scolastico. In S. Bonichini (a cura di), *Valutazione psicologica dello sviluppo: metodi e strumenti*. Carocci, Roma
- 2015 **Gini, G.**, Camodeca, M., Caravita, S. (2015). Cognitive distortions and antisocial behavior: An European perspective. In H. Yoshizawa, A. Ohnishi, G. Gini, & T. Yoshida (Eds.), *Cognitive distortions of antisocial youth: Research and treatment*. Kitaohji Publisher, Kyoto.
- 2014 **Gini, G.** (2014). Why should we care about bullying? The social and mental health consequences of bullying. In M. M. Masiello, D. L. Schroeder (Eds.), *A public health approach to bullying prevention* (pp. 57-70). Washington DC: APHA Press
- 2013 **Gini, G.**, Caravita, S. (2013). Competenza sociale come pensiero morale: il disimpegno morale in età evolutiva. In S. Caravita, B. Colombo (a cura di), *Misurazione e potenziamento delle competenze socio-cognitive* (pp. 239-259). Edizioni Unicopli, Milano
- 2012 **Gini, G.**, Pozzoli, T. (2012). Il bullismo in adolescenza. In P. Albiero (a cura di), *Adolescenti, relazioni e qualità della vita* (pp. 161-186). Carocci, Roma.
- 2011 **Gini, G.**, Pozzoli, T. (2011). Lo sviluppo del senso morale e del senso di ingiustizia. In M. Santinello, A. Vieno (a cura di), *Non è giusto. Psicologia dell'ingiustizia sociale* (pp. 69-90). Liguori Editore, Napoli.
- Gini, G.** (2011). Prepotenze tra pari: una visione multidimensionale. In F. Cerchiaro, E. Zambianchi (a cura di), *Ascolto e relazione educativa: le azioni dell'Osservatorio Regionale Permanente del Veneto per prevenire il bullismo e il disagio scolastico* (pp. 81-88). Edizioni Cleup, Padova.
- Gini, G.** (2011). Interventi a scuola per contrastare il fenomeno del bullismo. In F. Cerchiaro, E. Zambianchi (a cura di), *Ascolto e relazione educativa: le azioni dell'Osservatorio Regionale Permanente del Veneto per prevenire il bullismo e il disagio scolastico* (pp. 89-97). Edizioni Cleup, Padova.
- 2010 **Gini, G.**, Pozzoli, T. (2010). La valutazione del bambino nel contesto scolastico. In S. Bonichini, U. Moscardino (a cura di), *La valutazione psicologica del bambino. Strumenti per la fascia d'età 4-11 anni* (pp. 353-377). Carocci, Roma.
- 2009 Pozzoli, T., **Gini, G.** (2009). Children's automatic categorization of aggression according to gender-based categories. In C. Quin, S. Tawse (Eds.), *Handbook of aggressive behavior research* (pp. 477-488). Nova Science Publishers Inc., Hauppauge, NY.

- Gini, G.**, Pozzoli, T. (2009). Gender roles and bullying: Behavior and motives in the peer context. In J. H. Ulrich, B. T. Cosell (Eds.), *Handbook on gender roles: Conflicts, attitudes, and behaviors* (pp. 93-122). Nova Science Publishers Inc., Hauppauge, NY.
- 2004 **Gini, G.** (2004). Gli interventi antiviolenza negli Istituti Superiori: una valutazione europea. In M. G. Lazzarin e E. Zambianchi (a cura di), *Pratiche didattiche per prevenire il bullismo a scuola*. Franco Angeli, Milano.
- 2003 **Gini, G.**, e Rossi, F. (2003). Quanto è grave la presenza del bullismo nella nostra scuola? Misure e strumenti per la valutazione. In E. Menesini (a cura di), *Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Percorsi italiani alla prevenzione e all'intervento*. Erickson, Trento.

### Altre pubblicazioni

- 2014 **Gini, G.** (2014). Il clima scolastico. *Psicologia e Scuola*, 33, 19-26.
- 2013 **Gini, G.**, Pozzoli, T. (2013). Le vittime di bullismo sono più a rischio di disturbi fisici. *Pediatria*, 10, 14-15.
- Gini, G.**, Pozzoli, T. (2013). Interventi per contrastare il fenomeno del bullismo. *Psicologia e Scuola*, 27, 48-56.
- Pozzoli, T., **Gini, G.** (2013). Il cyberbullismo. Prepotenze reali in un mondo virtuale. *Quaderni di Orientamento*, 42, 26-33
- 2011 **Gini, G.**, Camodeca, M., Caravita, C. S. C., Ohnishi, A., & Yoshizawa, H. (2011). Cognitive distortions and antisocial behaviour: An European perspective. *Journal of Konan University*, 161, 209-222.
- 2010 Caravita, S. C. S., **Gini, G.** (2010, May). Morality in bullying: What is right and what is wrong. In S. Swearer, S. Hymel, & P. Gillette (Eds.), *Bullying at School and Online, 2<sup>nd</sup> edition*. A special issue of Education.com. Published online at <http://www.education.com>.
- 2008 **Gini, G.** (2008). Caratteristiche del bullismo a scuola e possibili interventi. Dossier. *Famiglia Oggi*, 5, 59-71.
- 2007 **Gini, G.** (2007). Il fascino del cattivo. *Social News, Mensile del Ministero della Giustizia*, 4(1), 23.
- Benelli, B., Albiero, P., **Gini, G.**, Matricardi, G., & Pozzoli, T. (2007). Il bullismo a scuola: caratteristiche del fenomeno e possibili strategie di intervento. *Report n. 154 del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione*.
- 2003 **Gini, G.**, e Benelli, B. (2003). Lo sviluppo socio-relazionale: percorsi adattivi e

disadattivi nell'età scolare. *L'Educatore*, n.12/13, 14-16.

Benelli, B., e **Gini, G.** (2003). Il bullismo a scuola. *L'Educatore*, n.14/15, 11-13.

### Book reviews

2006 **Gini, G.** (2006, October 25). The truth about understanding false belief lies within social interactions [Review of the book “How Children Develop Social Understanding”]. *PsycCRITIQUES—Contemporary Psychology: APA Review of Books*, 51 (No.43), Article 6. Online at <http://www.psycinfo.com/psyccritiques>

### Congressi internazionali

2017 Kollerova, L., Soukup, P, **Gini, G.**, & Smolík, F. (2017). How to validly measure classroom collective moral disengagement: Results of a Czech validation study. Poster presented at the *2017 SRCD Biennial Meeting*. Austin, USA, April 6-8 2017

Marino, C., **Gini, G.**, Spada, M. (2017). Peer victimization and adolescents' adjustment and well-being: The role of metacognitions. Paper presented at the *World Anti-Bullying Forum*, May 7-9, 2017, Stockholm, Sweden

Sjögren, B., Thornberg, R., Wänström, L., **Gini, G.**, & Bjärehed, M. (2017). Associations between bystanders' reactions to peer victimization and student-teacher relationship quality, moral disengagement, and defender self-efficacy: A structural equation approach. Paper presented at the *World Anti-Bullying Forum*, May 7-9, 2017, Stockholm, Sweden

Bjärehed, M., Thornberg, R., Wänström, L., **Gini, G.**, & Sjögren, B. (2017). Bullying perpetration and victimization and their associations with warm student-teacher relationship, individual and collective moral disengagement, and collective efficacy in a sample of Swedish fourth grade students: A multi-level analysis. Paper presented at the *World Anti-Bullying Forum*, May 7-9, 2017, Stockholm, Sweden

2015 Thornberg, R., Wänström, L., Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2015). Between-class variation in the prevalence of bullying victimization: What's the role of class moral disengagement and quality of teacher-student and students' relationships. Paper presented at the *17<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*, September 8-12, 2015, Braga, Portugal

2014 **Gini, G.** (2014, invited). Non-aggressive bystanding behavior in school bullying: Individual and contextual correlates. Invited keynote speech at the *XIV Workshop Aggression “Social and Media Dimensions of Aggression”*. Berlin, Germany, November 20-22, 2014.

Thornberg, R., Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Jungert, T. (2014). Bullying and defending behavior amongst school children: The importance of moral

emotions and moral disengagement. Presented at the *9th Nordic Conference on Group and Social Psychology*, Linköping, Sweden, May 22-23, 2014.

Batanova, M., **Gini, G.** (2014). How do moral disengagement and other individual factors contribute to bullying involvement in a minority sample? In T. van Noorden (Chair), *The role of moral disengagement in the associations between bullying involvement and friendships, moral emotions, and empathy*. Paper symposium at the *2014 SRA Biennial Meeting*. Austin, USA, March 20-22, 2014.

Sijtsema, J., Rambaran, A., Caravita, S., **Gini, G.** (2014). Friendship selection and influence in bullying and defending: Effects of moral disengagement. In T. van Noorden (Chair), *The role of moral disengagement in the associations between bullying involvement and friendships, moral emotions, and empathy*. Paper symposium at the *2014 SRA Biennial Meeting*. Austin, USA, March 20-22, 2014.

Thornberg, R., Pozzoli, T., **Gini, G.**, Jungert T. (2014). Moral disengagement, moral emotions and their associations with bullying and defending behavior among early adolescents. In K. Bussey (Chair), *Moral disengagement and bystander behavior: The role of moral cognition in student responses to school bullying*. Paper symposium at the *2014 SRA Biennial Meeting*. Austin, USA, March 20-22, 2014.

2013 **Gini, G.** (2013, invited). Moral disengagement in peer relations. Invited break-out session (co-chaired with P. Hawley and S. Hymel). *Peer relationships preconference: Diverse context, diverse processes, multiple methodologies*. Seattle, USA, April 17, 2013.

Pozzoli, T., **Gini, G.** (2013). Attitudes toward bullying and sense of responsibility to intervene: Are friends similar to each other? In D. Meter (Chair), *Individual and contextual predictors and consequences of defending victimized peers*. Paper symposium at the *SRCD Biennial Meeting*. Seattle, USA, April 18-20, 2013.

Nocentini, A., Caravita, S.C.S., Palladino, B.E., **Gini, G.**, Menesini, E. (2013). MDBQ - A new measure to assess moral disengagement for bullying situations: Comparing different structural models. In E. Gutzwiller-Helfenfinger (Chair), *Exploring core dimensions of moral competence in childhood and adolescence using qualitative and quantitative methods*. Poster symposium at the *SRCD Biennial Meeting*. Seattle, USA, April 18-20, 2013.

2012 Caravita, S. C. S., Sijtsema, J., **Gini, G.** (2012). Moral disengagement and the influence of friendship networks: The role of perceived popularity and bullying behavior. In N. van Zalk (Chair), *Peer relationships and problem behavior: using a social network approach to understand influence processes*. Paper symposium at the *13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research in*



*Adolescence*. Spetses, Greece, August 29-September 1, 2012.

**Gini, G.** (2012, *invited*). Results from a meta-analysis on the link between aggressive behaviour and moral disengagement. Paper presented at the *Workshop "Bullying and morality: Beyond moral disengagement"*. Zurich, June 15-17, 2012.

Pozzoli, T., **Gini, G.** (2012). Participant roles in bullying and morality: An analysis of explicit and implicit moral correlates. Poster presented at the *Workshop "Bullying and morality: Beyond moral disengagement"*. Zurich, June 15-17, 2012.

**Gini, G.** (Chair and discussant) (2012). Moral disengagement and adolescent antisocial conduct: Good kids behaving badly. Paper discussion symposium at the *2012 SRA Biennial Meeting*, Vancouver, Canada, March 8-10, 2012.

Caravita, S. C. S., Sijtsema, J., **Gini, G.** (2012). Moral disengagement and the influence of friendship networks: The role of perceived popularity and bullying behavior. In S.C.S. Caravita, E. Gutzwiller-Helfenfinger (Chairs), Not caring about right or wrong: Developmental and peer-context processes in early adolescents' moral disengagement. Poster symposium at the *2012 SRA Biennial Meeting*, Vancouver, Canada, March 8-10, 2012.

2011 **Gini, G.** (2011, *invited*). The interplay of individual and contextual correlates of bullying during childhood and early adolescence: An ecological approach. *Invited talk* at the *52th Annual Meeting of the Japanese Society of Social Psychology*, Nagoya, Japan, September 18-19, 2011.

Pozzoli, T., **Gini, G.**, Vieno, A., & Caravita, S. C. S. (2011). Individual correlates and class norms related to defending and passive bystanding behavior in bullying: A multilevel analysis. In M.J. Sandstrom, M. Bartini (Chairs), Bearing witness to bullying: How can bystanders be empowered to protect their victimized classmates? Oral presentation at the *SRCD Biennial Meeting*. Montreal, Canada, March 31-April 2, 2011.

Caravita, S. C. S., **Gini, G.**, & Pozzoli, T. (2011). Moral disengagement for victimization in bullying: Individual or contextual processes? In D. Strohmeier (Chair), The importance of relationship contexts for moral emotions and judgements activated in social exclusion and bullying situations. Oral presentation at the *SRCD Biennial Meeting*. Montreal, Canada, March 31-April 2, 2011.

Lenzi, M., Vieno, A., Santinello, M., **Gini, G.**, & Nation, M. (2011). Violent behavior and school unfairness: multilevel analysis of Italian schools. Oral presentation at the *"Health behaviours in school-aged children" scientific meeting*. Cluj-Napoca, Romania, June 2011.

2010 Caravita, S. C. S., **Gini, G.** (2010). Rule perception or moral disengagement? Associations of moral cognition with bullying and defending in adolescence. In

D. Strohmeier, & S.C.S Caravita (Chairs), Moral development and adolescents' aggressive and prosocial behaviour. Oral presentation at the *SRA Biennial Meeting*. Philadelphia, USA, March 11-13, 2010.

Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2010). Correlates of self- and teacher-reported active defending and passive bystanding behavior in bullying. Poster presented at the *12<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research in Adolescence*. Vilnius (Lithuania), May 12-15, 2010.

- 2009 Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2009). School bullying: defending the victim or remaining aside? Differences in individual characteristics and peer acceptance. Poster presented at the *BPS Developmental Psychology Section Conference*, Nottingham, UK, September 9-11, 2009.
- 2008 Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2008). Behavioural homophily and peer acceptance in bullying at school. Poster presented at the *International Society for Research on Aggression XVIII World Meeting*. Budapest, Hungary, July 8-13 2008.
- 2007 **Gini, G.**, Albiero, P., Benelli, B., Matricardi, G., & Pozzoli T. (2007). Association between empathy, social intelligence, moral disengagement and different forms of bullying behaviour in Italian adolescents. In S.C.S. Caravita, & C. Salmivalli, (chairs), Empathy and involvement in bullying: direct and moderated relationships. Oral presentation at the *13<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*. Jena, Germany, August 21-25, 2007.
- 2005 **Gini, G.**, & Pozzoli, T. (2005). Children's automatic categorisation of direct and indirect aggression according to gender-based categories. Poster presented at the *International workshop "From knowledge to prevention – Neurobiological and psychosocial aspects of violence"*. Warsaw, Poland, June 2-3, 2005.
- Gini, G.** (2005). Group dynamics in preadolescents' attitudes towards bullying and victimisation at school. Poster presented at the *XII<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*. Tenerife.
- 2003 **Gini, G.**, Benelli, B., Belacchi, C., & Lucangeli, D. (2003). The development of definitional skills as a metalinguistic ability and their relations with school achievement. Poster presented at *Improving Learning, Fostering the Will to Learn, 10<sup>th</sup> EARLY Conference*. Padova, Italy - August 26 – 30, 2003.

### Congressi nazionali

- 2017 **Gini, G.** (2017). Associazione tra vittimizzazione tra pari, ingiustizia percepita e benessere degli studenti. In L. Mason (chair), Ben-essere a scuola: L'importanza delle relazioni e delle emozioni. Relazione al *XXXIV Congresso Nazionale CNIS*. Monza, 21-22 aprile 2017
- 2016 **Gini, G.**, Pozzoli, T. (2016). L'importanza di arrabbiarsi: il ruolo della rabbia

empatica nel comportamento degli spettatori di bullismo. In A. Mazzone, S. Caravita (Chairs), Dimensioni cognitive della moralità in rapporto a condotte aggressive. Relazione al XXIX° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Vicenza, 8-10 settembre 2016

Pozzoli, T., **Gini, G.** (2016). L'utilizzo di misure implicite in psicologia dello sviluppo e dell'educazione: un approfondimento sull'Affect Misattribution Procedure. In L. Mason (Chair), Metodologie diverse per misurare le reazioni affettive e il loro ruolo in contesti di istruzione. Relazione al XXIX° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Vicenza, 8-10 settembre 2016

2015 Pozzoli, T., **Gini, G.**, Thornberg, R. (2015). Misure esplicite e implicite di cognizione morale: Quale relazione con i comportamenti di bullismo e difesa della vittima? Poster al XXVIII° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Parma, 24-26 settembre 2015.

2013 **Gini, G.**, Pozzoli, T., Hymel, S. (2013). La relazione tra disimpegno morale e comportamento aggressivo in bambini e adolescenti: una meta-analisi. In M. Camodeca (chair), Disimpegno morale, emozioni morali e giudizio morale: quali legami con il bullismo? Relazione al XXVI° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Milano, 19-21 settembre 2013.

Pozzoli, T., **Gini, G.**, Bussey, K. (2013). Bullismo a scuola: cosa succede quando la classe si disimpegna? In A. Nocentini (chair), Modelli di interazione individuo x contesto nella spiegazione del bullismo. Relazione al XXVI° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Milano, 19-21 settembre 2013.

2012 Caravita, S.C.S, Sijtsema, J., **Gini, G.** (2012). Il ruolo degli amici nello sviluppo del disimpegno morale: uno studio sull'evoluzione dei network sociali. In T. Pozzoli, S.C.S. Caravita (chairs), "C'è tutto un mondo intorno...": il ruolo delle variabili contestuali nella comprensione del bullismo a scuola. Relazione al XXV° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Chieti, 20-22 settembre 2012.

Lenzi, M., Vieno, A., Santinello, M., **Gini, G.**, Pozzoli, T., Pastore, M. (2012). Percezione di ingiustizia a scuola e bullismo: quale ruolo per i social goals? In T. Pozzoli, S.C.S. Caravita (chairs), "C'è tutto un mondo intorno...": il ruolo delle variabili contestuali nella comprensione del bullismo a scuola. Relazione al XXV° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Chieti, 20-22 settembre 2012.

2011 Caravita, S.C.S, **Gini, G.**, Camisasca, E. (2011). Influenze del contesto dei pari sui processi di disimpegno morale nelle situazioni di bullismo. In D. Bacchini (Chair), Cognizioni morali, contesto e comportamenti antisociali in adolescenza. Relazione al XXIV° *Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Genova, 19-21 settembre 2011.

**Gini, G.** (2011). L'approccio ecologico al bullismo: interventi nella comunità scolastica. Relazione su invito al *VIII° Convegno Nazionale "La prevenzione nella scuola e nella comunità: qualità in azione"*. Padova, 23-25 giugno 2011.

Pozzoli, T., **Gini, G.** (2011). Individual correlates and class norms related to defending and passive bystanding behavior in bullying: A multilevel analysis. Poster presentato al convegno *Social perception, cognition and language in honour of Arcuri*. Padova, 20 maggio 2011.

2010 Caravita, S.C.S., **Gini, G.** (2010). Partecipazione al bullismo, status tra i compagni e moralità: quale profilo dei bystander? In M. Camodeca, G. Gini (chairs), Spettatori, seguaci e difensori nel bullismo: caratteristiche personali e influenza del contesto. Relazione al *XXIII° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bressanone, 26-28 settembre 2010.

Pozzoli, T., Vieno, A., **Gini, G.** (2010). Il ruolo delle norme ingiuntive e descrittive di classe sul comportamento individuale di difesa e osservazione passiva: un'analisi multilivello. In M. Camodeca, G. Gini (chairs), Spettatori, seguaci e difensori nel bullismo: caratteristiche personali e influenza del contesto. Relazione al *XXIII° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bressanone, 26-28 settembre 2010.

2009 Caravita, S.C.S., **Gini, G.**, Capraro, S. (2009). Rilevanza della cognizione morale e dello status nel gruppo per la prevenzione del bullismo: uno studio. Poster presentato alla Giornata di studio della sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione "*La prevenzione: un bene invisibile? Ricerca e interventi nei contesti di sviluppo*" (Bari, 4-5 dicembre 2009).

Mazza, F., Tanas, R., Savelli, A., **Gini, G.** (2009). Eccesso di peso in età evolutiva, vittimizzazione e correlati psicosociali. Relazione presentata al *II° Congresso nazionale "Nutrizione e metabolismo nel bambino"* (Verona, 18-19 settembre 2009).

Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2009). Bullismo a scuola: fattori psicosociali associati ai ruoli di difensore della vittima e osservatore passivo. Poster presentato al *VII° Convegno Nazionale La prevenzione nella scuola e nella comunità "Convivenze, paure e reti informali"*. Padova, 25-27 giugno 2009.

Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2009). Bullismo a scuola: Difendere la vittima o far finta di niente? Variabili individuali e pressione normativa da parte dei pari. Poster presentato al *IX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sociale*, Cagliari, 21-23 settembre 2009.

2008 Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2008). Bullismo e comportamento di aiuto nel contesto di gruppo: omofilia e accettazione da parte dei pari. In S.C.S. Caravita, G. Gini (chairs), Condotte aggressive in rapporto a fattori di contesto: nuove prospettive di ricerca. Relazione al *XXII° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo*.

Padova, 20-22 settembre 2008.

**Gini, G.**, Pozzoli, T., e Benelli, B. (2008). “Fa così perché è gentile”: attribuzioni di tratto, origine e stabilità dei comportamenti in bambini dai 5 agli 8 anni. Poster presentato al *XXII° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo*. Padova, 20-22 settembre 2008.

2007 **Gini, G.**, Pozzoli, T., e Benelli, B. (2007). L’influenza degli spettatori sulla percezione del bullismo e il senso di sicurezza percepito a scuola. In M. Camodeca, E. Menesini (chairs), *Processi cognitivi, emotivi e relazionali connessi ai ruoli dei partecipanti al fenomeno del bullismo*. Relazione al *XXI° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo*. Bergamo, 20-22 settembre 2007.

2005 **Gini, G.** (2005). “Who said what?” Categorizzazione automatica di informazioni aggressive sulla base di categorie di genere. Poster presentato al *XIX° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo*. Cagliari, 19-23 settembre 2005.

2004 Benelli, B., Charbonnier, M., & **Gini, G.** (2004). Bilingualism and definitional skills: cognitive and metalinguistic aspects. Relazione presentata al *Congresso Nazionale AIRIPA “I disturbi dell’apprendimento”*. Urbino, ottobre 2004.

**Gini, G.**, Albiero, P. e Benelli, B. (2004). Relazioni tra bullismo, empatia, immagine di sé ed autoefficacia percepita in un campione di adolescenti. Poster presentato al *XVIII° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo*. Sciacca, 20-23 settembre 2004.

Benelli, B., Belacchi, C. e **Gini, G.** (2004). Le definizioni come codifica convenzionale di contenuti concettuali. Poster presentato al *XVIII° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo*. Sciacca, 20-23 settembre 2004.

2003 **Gini, G.** (2003). Le prepotenze tra compagni di scuola. Caratteristiche del fenomeno del bullismo e strategie di intervento scolastico. In *Atti del convegno “Il bullismo: dalla scuola alla società”*. Taranto, 30 maggio 2003.

Carli, G. e **Gini, G.** (2003). Teoria della mente e cognizione morale in bambini bulli e vittime. In *Atti del convegno “Il bullismo: dalla scuola alla società”*. Taranto, 30 maggio 2003.

2002 **Gini, G.** e Benelli, B. (2002). Relazione tra competenza definitoria e consapevolezza metalinguistica. Poster presentato al *XVI° Congresso nazionale AIP – Psicologia dello Sviluppo*. Bellaria, 15-17 settembre 2002.

**Gini, G.** e Carli, G. (2002). Comprensione di stati mentali, emozioni e cognizione morale in bambini bulli e vittime: Analisi in una prospettiva di gruppo. Poster presentato al convegno *“Emozioni: Cultura, Comunicazione, Benessere”*. Bari, 28-29 novembre 2002.

- 2001 Menesini, E. e **Gini, G.** (2001). Aspetti emotivo-relazionali connessi all'apprendimento: il caso del bullismo. Relazione presentata al X° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento". San Marino, 19-20 ottobre 2001.

### **Conferenze e seminari a invito di tipo divulgativo**

- 2017 **Gini, G.** *Bullismo: gli attori, le parti, il pubblico.* In "Bullismo e cyberbullismo, devianza, fragilità. Educare alle relazioni, alla responsabilità, alla legalità" (Bergamo, 15 dicembre 2017)
- Gini, G.** *Il cyberbullismo: Caratteristiche e strategie d'azione.* "Cyberbullismo: Aspetti legali della violenza nel Web" (Padova, 15 maggio 2017)
- Gini, G.** *Azioni per attivare una Politica Scolastica antibullismo: Il ruolo della scuola nella prevenzione delle prevaricazioni* (Mestre, 24 marzo 2017)
- Gini, G.** *Azioni per attivare una Politica Scolastica antibullismo: Il ruolo della scuola nella prevenzione delle prevaricazioni* (Padova, 19 maggio 2017)
- Gini, G.** *Azioni per attivare una Politica Scolastica antibullismo: Il ruolo della scuola nella prevenzione delle prevaricazioni* (Vicenza, 30 maggio 2017)
- 2016 **Gini, G.** *Il bullismo e il comportamento aggressivo a scuola.* In MentorUp Day (Padova, 27 maggio 2016)
- 2015 **Gini, G.** *Relazioni tra pari: aiutare i bambini a stare bene con gli altri* (Flavon, TN, 13 novembre 2015)
- 2014 **Gini, G.** *Il cyberbullismo: Caratteristiche e strategie d'azione.* Conferenza (Rossano Veneto, TV, 17 novembre 2014).
- Gini, G.** *Il cyberbullismo: Caratteristiche e strategie d'azione.* In "Crescere in una società digitale. I rischi (e le opportunità) di internet e dei social network" (Padova, 23 ottobre 2014).
- Gini, G.** *Conoscere e prevenire il bullismo: il ruolo della famiglia.* Conferenza (Battaglia Terme, PD, 10 aprile 2014).
- Gini, G.** *Il bullismo tra bambini e adolescenti: comprenderlo e prevenirlo.* Conferenza (Monselice, PD, 7 marzo 2014).
- 2013 **Gini, G.** *Il cyberbullismo: Caratteristiche e strategie di azione.* Relazione in "Nuove tecnologie e cyberbullismo nella scuola. Forme di comunicazioni e comportamenti" (Vicenza, 28 novembre 2013).
- Gini, G.** *Conoscere e prevenire il bullismo: il ruolo della scuola e della famiglia.* Conferenza (Valdobbiadene, TV, 16 gennaio 2013).

- 2012 **Gini, G.** *Conoscere e prevenire il bullismo: il ruolo della scuola e della famiglia.* Conferenza (Castelfranco Veneto, TV, 27 marzo 2012).
- Gini, G.** *Conoscere e prevenire il bullismo: il ruolo della scuola e della famiglia.* Conferenza (Treviso, 23 marzo 2012).
- 2011 **Gini, G.** *Conoscere e prevenire il bullismo: il ruolo della scuola e della famiglia.* Conferenza (Cavarzere, Ve, 21 novembre 2011).
- Gini, G.** *Bullismo: comprensione del fenomeno e strategie di intervento nella scuola.* Relazione in “Ascolto e relazione educativa” – Exposcuola 2011 (Padova, 11 novembre 2011).
- Gini, G.** *La formazione delle competenze prosociali a scuola.* Conferenza (Adria, Ro, 28 maggio 2011).
- Gini, G.** *Il bullismo: cos'è e cosa si può fare?* Relazione in “Genitorialità consapevole” (Cavarzere, Ve, 7 aprile 2011).
- Gini, G.** *Il bullismo: caratteristiche e strategie di prevenzione in ambito scolastico.* Conferenza (Conegliano, Tv, 1 marzo 2011).
- Gini, G.** *Il bullismo: caratteristiche e strategie di prevenzione in ambito scolastico.* Conferenza (Treviso, 28 febbraio 2011).
- Gini, G.** *Il bullismo: caratteristiche e strategie di prevenzione in ambito scolastico.* Conferenza (Castelfranco Veneto, Tv, 22 febbraio 2011).
- Gini, G.** *Bullismo e moralità.* Seminario presso la Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara “G. D’Annunzio” (Chieti, 4 febbraio 2011).
- 2010 **Gini, G.** *L’approccio ecologico al bullismo: ricerca e intervento.* Relazione in “Prevenzione e trattamento della devianza minorile” (Padova, 22 maggio 2010)
- Gini, G.** *Prevenzione e intervento nei casi di bullismo.* Relazione in “Quale psicologia per la scuola che cambia? Prospettive e contesti di applicazione” organizzato dall’Ordine degli psicologi del veneto (Padova, 24 aprile 2010)
- Gini, G.** *Il bullismo: prospettiva psicosociale.* Relazione in “Mondo minorile: violenza e bullismo” (Padova, 10 aprile 2010)
- 2009 **Gini, G.** *Prassi e nuove sfide nella promozione del benessere a scuola.* Conferenza (Biella, 6 novembre 2009)
- Gini, G.** *La costruzione delle competenze prosociali negli adolescenti.* Conferenza (Adria, RO, 17 ottobre 2009)
- Gini, G.** *Il bullismo a scuola: riconoscerlo e comprenderlo.* Relazione in “Disagio e

malessere come fonte di bullismo” (Biella, 25 settembre 2009)

**Gini, G.** *Il bullismo: strategie di prevenzione e buone pratiche.* Relazione in “Disagio e malessere come fonte di bullismo” (Biella, 25 settembre 2009)

**Gini, G.** *Il bullismo a scuola: riconoscerlo e comprenderlo.* Relazione in “Disagio e malessere come fonte di bullismo” (Biella, 22 maggio 2009)

**Gini, G.** *Il bullismo: strategie di prevenzione e buone pratiche.* Relazione in “Disagio e malessere come fonte di bullismo” (Biella, 23 maggio 2009)

**Gini, G.** *Dalla prevenzione del bullismo alla prevenzione delle condotte devianti in ambito sociale e scolastico.* Relazione in “La scuola che ascolta”- Seminario regionale (Monteortone di Abano Terme, PD, 28 aprile 2009)

**Gini, G.** *La prevenzione delle condotte devianti in ambito sociale e scolastico.* Relazione in “La scuola che ascolta”- Seminario provinciale (Padova, 6 febbraio 2009)

2008 **Gini, G.** *Chi ha paura del bullo cattivo? Il bullismo a scuola. Come capire e aiutare i nostri figli.* Conferenza (Padova, 28 ottobre 2008)

**Gini, G.** *El rol de la red y del territorio en la construcción de intervención de prevención sobre el bulismo.* In Educación en contextos de violencia (Senigallia, 10 maggio 2008)

**Gini, G.** *Bullismo e non solo...* In Adolescenza... che fatica!. Civitas 2008 (Padova, 9 maggio 2008)

2007 **Gini, G.** *Introduzione al fenomeno del bullismo.* In Diritti umani e violenza nelle scuole. Job&Orienta 2007 (Verona, 24 novembre 2007)

**Gini, G.** *Prevenire si può.* Relazione a Exposcuola 2007 (Padova, 9 novembre 2007)

**Gini, G.** *Il bullismo: Cosa succede ai nostri figli e come possiamo aiutarli? Il compito e la responsabilità della famiglia e della scuola.* Conferenza (Bosaro, RO, 12 ottobre 2007)

**Gini, G.** *Il fenomeno del bullismo: conoscere per intervenire.* Relazione al Seminario provinciale di studio “Bullismo: che fare?” (Rovigo, 31 maggio 2007)

**Gini, G.** *Il bullismo: Cosa succede ai nostri ragazzi e come possiamo aiutarli? Il compito e la responsabilità della famiglia e della scuola.* Conferenza (Porto Viro, RO, 10 marzo 2007)

**Gini, G.** *Il bullismo: Cosa succede ai nostri ragazzi e come possiamo aiutarli? Il compito e la responsabilità della famiglia e della scuola.* Conferenza (Adria, RO, 14 marzo 2007)

**Gini, G.** *Il bullismo: Cosa succede ai nostri ragazzi e come possiamo aiutarli? Il compito e la responsabilità della famiglia e della scuola.* Conferenza (Ariano nel Polesine, RO, 15



marzo 2007)

**Gini, G.** *Il bullismo: Cosa succede ai nostri ragazzi e come possiamo aiutarli? Il compito e la responsabilità della famiglia e della scuola.* Conferenza (Porto Tolle, RO, 17 marzo 2007)

**Gini, G.** *Il bullismo: Cosa succede ai nostri ragazzi e come possiamo aiutarli? Il compito e la responsabilità della famiglia e della scuola.* Conferenza (Adria, RO, 21 marzo 2007)

**Gini, G.** *Il bullismo: Cosa succede ai nostri ragazzi e come possiamo aiutarli? Il compito e la responsabilità della famiglia e della scuola.* Conferenza (Taglio di Po, RO, 31 marzo 2007)

2006 **Gini, G.** *Il bullismo: caratteristiche e interventi.* Conferenza (San Benedetto Po, Mn, 24 maggio 2006)

**Gini, G.** *Il bullismo: inquadramento del fenomeno.* Conferenza (Rovigo, 15 marzo 2006)

**Gini, G.** *Il bullismo: linee di intervento a scuola.* Conferenza (Rovigo, 27 marzo 2006)

**Gini, G.** *Prosocialità e amicizia a scuola.* Conferenza (Porto Viro, RO, 28 marzo 2006)

**Gini, G.** *L'educazione affettiva a scuola.* Conferenza (Porto Viro, RO, 15 febbraio 2006)

2005 **Gini, G.** *Il bullismo: caratteristiche del fenomeno e azioni efficaci della scuola.* Conferenza in Exposcuola 2005 (Padova, 10 novembre 2005)

**Gini, G.** *Relazioni tra ragazzi: riflessioni sulla prepotenza per comprenderla ed affrontarla.* Conferenza (Sarameola di Rubano, PD, 18 maggio 2005)

**Gini, G.** *Bullismo e prepotenze a scuola.* Conferenza (Porto Viro, RO, 11 marzo 2005)

**Gini, G.** *Il bullismo: definizione del fenomeno e rischio psico-sociale.* Conferenza (Porto Viro, RO, 3 marzo 2005)

**Gini, G.** *Caratteristiche del fenomeno bullismo e modalità di intervento sul gruppo.* Conferenza (Campolongo Maggiore, VE, 18 gennaio 2005)

**Gini, G.** *Il fenomeno del bullismo. Dinamiche di gruppo ed importanza dell'ambiente.* Conferenza (Gatteo Mare, FC, 12 gennaio 2005)

2004 **Gini, G.** *Perché ci sono i bulli e le bulle?* Relazione presentata a Teste Toste – Curiosità e Università Under 14, 2<sup>a</sup> Edizione (Cento, FE, 10 febbraio 2004)

**Gini, G.** *Il benessere dei più piccoli, tra identità sociale, gruppi di amici ed ambienti di vita.* Relazione presentata alla giornata seminariale “Bambini e bambine nella loro città” (Mirano, VE, 18 novembre 2004)

2002 **Gini, G.** *Il bullismo: definizione del fenomeno e rischio psico-sociale.* Seminario del corso “Il bullismo a scuola: che cosa è e cosa fare” (Marostica, VI, gennaio 2002)

**Gini, G.** *Caratteristiche del fenomeno del bullismo e rischio psico-sociale.* Conferenza (Spresiano, TV, gennaio 2002)

**Gini, G.** *Caratteristiche del fenomeno bullismo e modalità di intervento sul gruppo.* Seminario del corso “Bullismo tra i banchi delle scuole elementari e medie”(Belluno, 4 settembre 2002)

**Gini, G.** *Caratteristiche del fenomeno bullismo e modalità di intervento sul gruppo.* Seminario del corso “Bullismo tra i banchi delle scuole elementari e medie”(Zero Branco, TV, 10 settembre 2002)

2001 **Gini, G.** *Il gioco crudele. Ricerca sul fenomeno del bullismo e strategie per contrastarlo.* In Atti del corso “Dall’infanzia all’adolescenza. Appunti per l’insegnante” (Como, marzo-aprile 2001)

**Gini, G.** *La natura e le caratteristiche del disagio scolastico: un caso emblematico, il fenomeno del bullismo.* In Atti del ciclo di conferenze su “Il disagio e la violenza a scuola” (Conselve, PD, novembre-dicembre 2001)

### **Media coverage e interviste**

Intervista sul bullismo e cyberbullismo, TG3, 7 febbraio 2017

Intervista sul bullismo e cyberbullismo, quotidiano La Nazione/Il Resto del Carlino, 2 febbraio 2017

Intervista sul bullismo, quotidiano Corriere della Sera, 28 dicembre 2016

Intervista sul bullismo e cyberbullismo, “Per chi suona la campanella”, Radio Cooperativa, 7 dicembre 2016

Intervista sul bullismo e cyberbullismo, “La radio ne parla”, Radio 1 Rai, 23 novembre 2016

Intervista sul cyberbullismo, quotidiano Correre del Veneto, 21 aprile 2016

Ospite della trasmissione radiofonica “La radio ne parla”, trasmessa in diretta su Radio1 Rai il 20 febbraio 2015

Intervista sul cyberbullismo, quotidiano Il Mattino, 19 ottobre 2013

Intervista su bullismo e salute, TG3 Rai – Regione Veneto, 26 settembre 2013

Intervista su bullismo e salute, Medical Research, 19 settembre 2013

Intervista su bullismo e salute, quotidiano Il Mattino, 17 settembre 2013

Intervista su bullismo e salute, quotidiano Metro, 18 settembre 2013

Intervista su bullismo e salute, 2minutemedicine.com, 16 settembre 2013

Intervista sul bullismo in “Idea Formazione Nordest”, Reteveneta, 25 maggio 2013

Intervista su bullismo e cyberbullismo, settimanale la Difesa del Popolo, 17 marzo 2013

Consulenza scientifica sul tema dei conflitti tra fratelli, mensile “OK la salute prima di tutto”, novembre 2010  
Intervista su bullismo e salute, quotidiano Corriere del Veneto, 13 maggio 2009  
Intervista su bullismo e salute, Medscape Psychiatry, 18 marzo 2009  
Intervista sul bullismo, L’Inkre@dibile, Periodico del Master in giornalismo dell’Università di Padova, marzo 2009  
Intervista sul bullismo, quotidiano Il Mattino, 14 novembre 2008  
Intervista sul bullismo, Telenordest, 5 giugno 2008  
Intervista sul bullismo, Teleregione, 30 maggio 2008  
Intervista sul bullismo, Telechiara, 30 maggio 2008  
Intervista sullo sviluppo socio-affettivo, settimanale La Difesa del Popolo, 13 maggio 2007  
Intervista sul bullismo, radiogiornale di Radio101, 17 gennaio 2007  
Intervista sul bullismo, settimanale Panorama, novembre 2006  
Intervista sui giochi di ruolo on-line, 7Magazine.it, 20 novembre 2006  
Intervista sul bullismo, quotidiano Il Gazzettino, 11 novembre 2005  
Intervista sul bullismo e le gang giovanili, quotidiano La Provincia di Como, 5 giugno 2005  
Ospite della trasmissione “Tavola rotonda” sul tema del bullismo trasmessa in diretta su Telenordest il 17 maggio 2005  
Intervista sul bullismo, TG3 Rai-Regione dell’Emilia Romagna, 10 febbraio 2004  
Intervista sul bullismo, TG di Studio 100 di Taranto, 30 maggio 2003

I risultati degli studi presentati in Marino et al. (2018). *Journal of Affective Disorders* e Marino et al. (2018). *Computers in Human Behavior* sono stati ripresi/commentati da:

media nazionali:

Repubblica, Il Mattino, Il Gazzettino, Padova Oggi, Insalutenews.it, Italiaperme.it, LaSicilia.it

I risultati dello studio presentato in Gini & Pozzoli (2013). *Pediatrics* sono stati ripresi/commentati da:

media internazionali:

CBS News (radio, USA), ABC network (radio, Australia), Huffington Post U.S., Time.com, The Globe and Mail (newspaper, Canada), Reuters Health, Daily Mail (UK), CNN.com, Orlando Sentinel, La Tercera (newspaper, Chile), Infectious Disease in Children, Clinical Psychiatry News, Healthday News, Medical Research, 2minutemedicine.com, Healthreporter.net, Dailyrx.com, Familypracticenews.com, Philly.com, Examiner.com, MedicalDaily.com, MDLinx.com, 24allnews.com, Medpagetoday, Parent Herald

media nazionali:

ANSA, ADN Kronos Salute, Corriere.it, TGCOM24, RadioMontecarlo, TG3 Rai - Regione Veneto, ilsole24ore.it, La Stampa, Il Venerdì di Repubblica, Il Mattino, Gazzettino di Padova, Corriere del Veneto, La Voce di Rovigo, La Nuova Venezia, Panorama.it, Metro, Virgilio Notizie, AIS-Sanità.it, MNews.it, 24notizie.com, Meteo Magazine, Padova Oggi, Federfarma.it, Informazione.it, Orizzonte Scuola, UniNews24, Benessereblog.it, Notiziarioitaliano.it, Scienza e Salute, Medicinalive.com, Wall Street Italia, Italia Salute

I risultati dello studio presentato in Gini & Pozzoli (2009). *Pediatrics* sono stati ripresi/commentati da:

media internazionali:

Psychnews.us, Pedsocial.wordpress.com, Forensic Healthcare Online, Medworm.com, MDLinx.com, Medscape Medical News, Medscape.com, Childrenssafetynetwork.org, SafetyLit Update Bulletin

media nazionali:

ANSA, TG3 Rai – Regione Veneto, Corriere.it, Il Gazzettino, L'Unità.it, Corriere del Veneto, Giornale di Vicenza, Il Padova, Bimbisani e Belli (mensile), Leggo Padova, Dossier Medicina.it, Ultime-notizie.eu, Bollettino Università e Ricerca, TGPadova.it, TGVerona.it, Yahoo Notizie, Virgilio Notizie

26 marzo 2018

Gianluca Gini

